

彰化縣 113 學年度「新世代雙閱讀素養-閱讀教學師資培訓」工作坊

一、依據

教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、現況分析與需求評估

隨著數位環境、雲端科技帶來的多模態學習以及各項挑戰，教育部回應自主學習及全球化之趨勢，公布111年度-115年度台灣全面進入「新世代雙閱讀」。新世代雙閱讀，旨在培養學生善用紙本與數位工具閱讀，依不同學習任務在不同媒介間自在轉換，成為能理解、能思辨的自學者。

際此網路訊息膨脹，培養學生數位閱讀能力，發展評估訊息和整合訊息的能力，已是現代公民需具備的新素養。PIRLS 2016年的資料顯示，我國小學四年級學生，數位閱讀素養的表現明顯不及紙本閱讀素養，這也間接顯示教師在數位閱讀知能的提昇上需求頗高。

然，有效的雙閱讀素養教學，需建立在教師具備完整的紙本閱讀教學、多文本閱讀教學以及數位閱讀教學。基此，培訓教師擁有從紙本到數位，從學理基礎到課堂操作的全方位教學知能，以循序漸進培養學生具備新世代所需之雙閱讀素養乃當務之急。

三、目的

(一) 透過彰化縣政府、清華大學與參加工作坊的國小三方合作，培訓彰化縣雙閱讀素養教學專業師資，讓各校有能力組織社群，帶動教師專業發展。

(二) 參訓教師對於雙閱讀素養之概念以及學理基礎具有系統性的認知。

(三) 增進教師實踐雙閱讀之紙本閱讀、多文本閱讀以及運用平板載具進行數位閱讀教學之能力。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、國立清華大學柯華葳教授閱讀教學研究中心。

(二) 主辦單位：彰化縣政府教育處。

(三) 承辦單位：彰化縣北斗鎮螺陽國民小學。

五、辦理日期：113 年 8 月至 114 年 6 月，每月 1 次，共計 11 次。(日期另訂)

六、辦理地點：彰化縣北斗鎮螺陽國小。

七、參加對象與人數

(一) 本縣對雙閱讀素養教學具有高度熱情及興趣之國小教師(主任、組長亦可)。

(二) 本工作坊是一年為期之系列課程，課程之間環環相扣，**參加者需全程參與。**

(三) 本工作坊採精緻傳承方式進行，人數以40人為上限。

(四) 全程共33小時，請假不超過3小時者，將由彰化縣政府核發參與學員「新世代雙閱讀素養-閱讀教學師資培訓」證書。

八、工作坊課程內容

課次	日期／時間	課程主題	內容說明	講師
1	113. 8. 12 9:00-12:30	從基礎讀寫到雙閱讀素養	閱讀，不僅是識字與理解；更是自主學習的關鍵力	陳明蕾教授
2	113. 9. 12 9:00-12:30	多文本取向的語文教學模式 1	低年級讀寫教學新佈局：識字析詞與意義脈絡的平衡	李佳蓉
3	113. 10. 03 9:00-12:30	多文本取向的語文教學模式 2	低年級讀寫教學新佈局：讀寫表徵的自動化與表達想法	李佳蓉
4	113. 11. 07 9:00-12:30	單文本的閱讀理解教學設計	以連貫性閱讀表徵為核心的文本分析與閱讀策略	許淑玫
5	113. 12. 12 9:00-12:30	單文本的閱讀理解教學模式 1	漸進釋責取向的閱讀策略教學：推論教學的重要性	許淑玫
6	114. 01. 09 9:00-12:30	單文本的閱讀理解教學模式 2	以理解監控為核心的深度閱讀-寫學習單不等同閱讀教學	陳明蕾教授
7	114. 02. 20 9:00-12:30	以多文本閱讀啟動自主學習 1	概括化推論與辨識共同主題	程可珍
8	114. 03. 13 13:30-16:30	以多文本閱讀啟動自主學習 2	辨識不同文本的共同主題與不同觀點	龔佳穎
9	114. 04. 10 9:00-12:30	以多文本閱讀啟動自主學習 3	善用學習任務統整訊息	洪富揚
10	114. 05. 08 9:00-12:30	從紙本閱讀到數位閱讀	數位閱讀的內涵：訊息定位、依學習任務評估訊息	劉宜芳
11	114. 06. 12 9:00-12:30	雙閱素養的教學設計	多模態知識表徵的讀以學	陳明蕾教授

九、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助。

十、成效評估之實施

(一) 利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應、滿意度及相關建議。

(二) 學員分享自己的教學記錄，透過教練式對話 (Video-based)，了解課堂實踐情形，優化教師於班級教學中的策略運用及言談品質。

十一、預期成效

(一) 激發教師的行動力，致力於雙閱讀素養的課室教學或教案研發。

(二) 教師能將雙閱讀素養之學理概念及實踐方式，分享給其他教師或校內社群，以擴大閱讀師資培訓之效益。